

111 年工業局機械產業人才培訓課程性別統計分析報告

一、前言

民國 94 年 12 月 9 日行政院婦女權益促進委員會第 23 次委員會議通過「行政院各部會推動性別主流化實施計畫」，以進行推廣各部會執行性別主流化之相關作業。

本機械產業專業人才培訓計畫目標主要是因應機械產業朝向智慧化發展，亟須提升相關專業人才的實作與應用能力，故透過辦理專業機械技術、專業科技化管理能力等課程，提升機械產業在職者之職能與企業競爭力，促進機械產業朝向智慧化發展。

為配合性別主流化各項措施，本報告將針對 111 年培訓成果進行性別相關議題分析，以作為後續人才培訓政策及課程規劃之參考。

二、培訓學員兩性結構落差分析

(一) 歷年趨勢分析：111 年度辦理完成 87 班次共 1,572 人次培訓，其中男性學員 1,288 人次(占 81.93%)，女性學員 284 人次(占 18.07%)，其中 111 年相較於 110 年女性學員參與率有提高趨勢，推測其原因除疫情緩解，女性學員參訓意願提高，且 111 年課程開辦領域較為女性學員接受，而自 99 年起歷年機械產業培訓性別人次統計如下表：

表 1、歷年機械產業人才培訓課程性別統計

年度	合計	男性		女性	
		培訓人次	百分比(%)	培訓人次	百分比(%)
總計	30,251	26,624	88.01	3,627	11.99
99	3,790	3,345	88.26	445	11.74
100	3,767	3,431	91.08	336	8.92
101	3,119	2,815	90.25	304	9.75
102	2,591	2,310	89.15	281	10.85
103	2,338	2,112	90.33	226	9.60
104	1,970	1,768	89.75	202	10.25
105	1,918	1,691	88.16	227	11.84
106	3,030	2,593	85.58	437	14.42
107	2,556	2,233	87.36	323	12.64
108	2,751	2,339	85.02	412	14.98
109	2,421	1,987	82.07	434	17.93
110	1,758	1,512	86.01	246	13.95
111	1,572	1,288	81.93	284	18.07

資料來源：本計畫調查整理

(二) 培訓學員性別與學歷交叉分析：針對培訓學員之性別與學歷進行交叉分析，統計結果顯示，111 年度培訓對象不論性別皆以學士最多，男性學員計有 718 人次(45.67%)，女性學員計有 151 人次 (9.61%)，其次為碩士，男性學員計有 353 人次(22.46%)，女性學員計有 73 人次(4.64%)。111 年度男、女性學員學歷分布情形如表 2、圖 1 所示。

表 2 培訓學員性別與學歷分析表

學歷 \ 性別	總計	男性		女性	
		人次	占比	人次	占比
總計	1,572	1,288	81.93%	284	18.07%
博士	27	24	1.53%	3	0.19%
碩士	426	353	22.46%	73	4.64%
學士	869	718	45.67%	151	9.61%
專科	143	113	7.19%	30	1.91%
高中職	107	80	5.09%	27	1.72%

資料來源：本計畫調查整理。

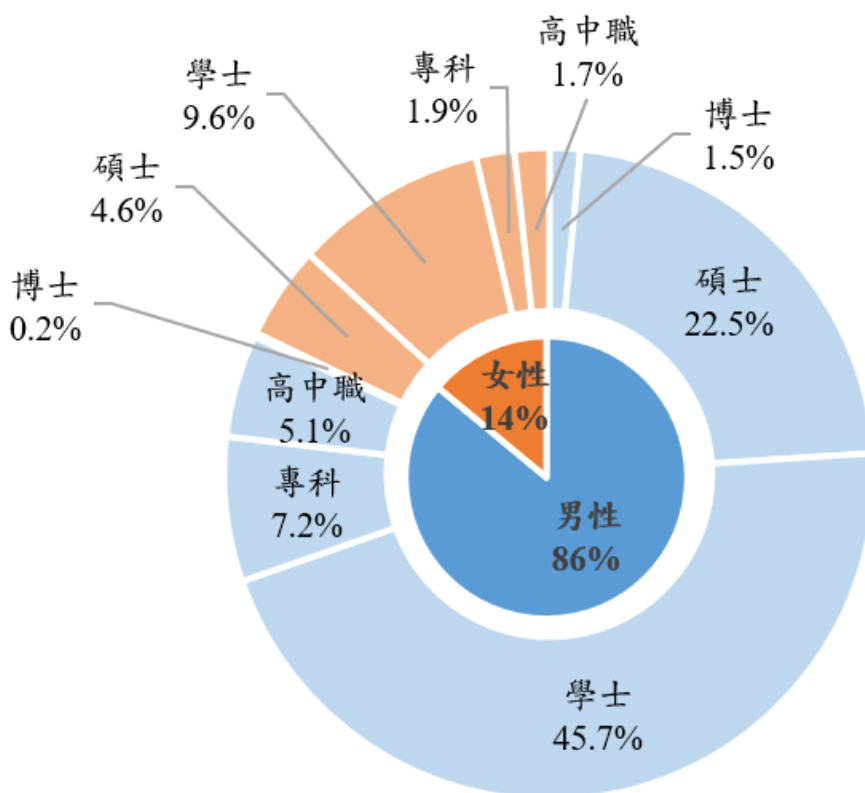


圖 1 培訓學員性別與學歷分布圖

(三) 培訓學員性別與職位別交叉分析：針對培訓學員之性別與職位別統計分析，統計顯示，111 年度培訓對象不論性別，皆以一般專業人員最多，其中，男性學員計有 763 人次(48.54%)，女性學員計有 193 人次(12.28%)，111 年度男、女性學員職位別分布情形如表 3、圖 2 所示。

表 3 培訓學員性別與職位別分析表

職位別 \ 性別	總計	男性		女性	
		人次	占比	人次	占比
總計	1,572	1,288	81.93%	284	18.07%
一般在職專業人員	956	763	48.54%	193	12.28%
資深在職專業人員	179	164	10.43%	15	0.95%
管理人員-中階	132	107	6.81%	25	1.59%
管理人員-高階	94	78	4.96%	16	1.02%
管理人員-基層	200	165	10.50%	35	2.23%
學生及待業者	11	11	0.70%	0	0.00%

資料來源：本計畫調查整理。

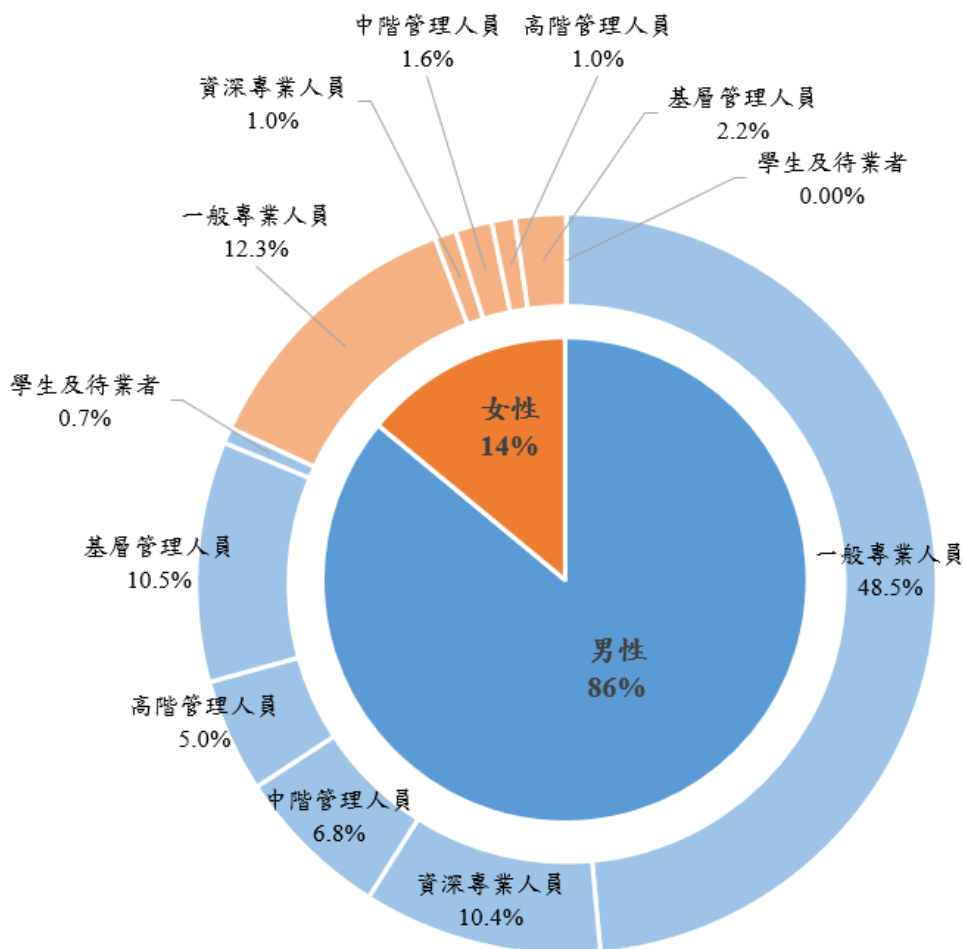


圖 2 培訓學員性別與職位別分布圖

三、落差原因分析

- (一) 依總體性別觀察，歷年來本計畫完訓學員多呈現男性遠高於女性現況，造成性別落差原因主要是以產業結構、工作屬性及社會環境等因素，整體來說機械產業本身女性從業人數較低，這也是造成女性學員參與比例仍遠低於男性。
- (二) 單以女性歷年參與比例來看，近三年來女性參訓有提升趨勢，尤其以 111 年相較於 110 年女性學員參與率有提高趨勢，約莫提高 5 個百分點，推測其原因除了疫情的緩解，以至於女性學員的參訓意願提高外，111 年度智慧化管理或淨零減碳等相關的跨領域課程開辦有關，例如 ISO 14067 碳足跡查證主任查證員課程、智慧化生產管理、機械結構之實務設計、扣件產品分析、電子元件的可接受性等相關課程為女性學員參訓率較多的課程。
- (三) 最後根據性別與學歷的交叉分析結果，顯示不論性別皆以學士最多，其次為碩士；另外根據性別與職級的交叉分析結果，顯示不論性別皆以一般在職專業人員最多，其次為基層主管，顯示男女學員的參訓比率不受學歷以及職級影響。

四、如何規劃政策以消弭落差：

- (一)推動性別平等：本計畫近 8 年(103~112 年)已累計發送逾 1 萬 8 千份之性別平等廣宣，以宣導性別平權意識，並持續推動性別主流化相關宣導及規劃女性相關課程，讓企業及女性學員願意參加培訓課程，持續強化其專業能力。
- (二)提供友善訓練環境：本計畫為提升女性在職人員參訓之意願，規劃於週間白天辦理訓練課程，以利女性學員在不影響家庭照顧之下參訓，另提供哺乳室、整潔廁所及安全的訓練環境與設備，提供友善環境之公共空間。
- (三)貼身設計培訓課程：為開辦適合職場女性的培訓課程，本計畫考量上課時數、時間等影響因素，以符合女性培訓需求的方向去規劃課程，例如智慧化管理、機械產業淨零減碳等相關課程，有助提升女性進入機械產業就業及提升專業技能，以利落實性別主流化。